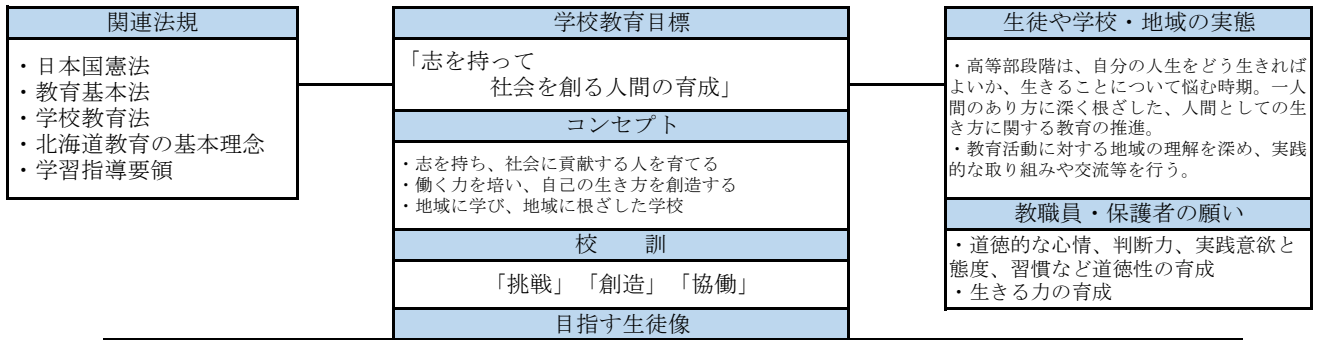


道徳教育全体計画

北海道千歳高等支援学校



・ 自分をよりよくするため、挑戦する意欲と前向きな気持ちを持つ人
 ・ 自己を理解し、将来の生活に向けた選択や決定を通して、志を持ち自己実現を目指す人
 ・ 創造的な心と健全な体を持つ人
 ・ 他者と協働し、感謝の気持ちと謝罪の気持ちを素直に言える人、言われる人
 ・ 自己を律しながら、地域で生活する人

道徳教育の目標

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

千歳高等支援学校の道徳教育

◇人間としての在り方やよりよい生き方を創造し、豊かな内面の変化と成長（自己形成）を図る。
 1 自分の人生をどのように生きていくか考えを深める。
 2 自分自身や自己と他者との関係、社会生活について関心を持ち、人間としての在り方について考えを深める。
 3 自分にふさわしい、よりよい生き方を主体的に選択・判断する。

指導内容

自分自身に関する事	人との関わりに関する事	集団や社会との関わりに関する事	生命や自然、崇高な物との関わりに関する事
①自主、自律、自由と責任 ②節度、節約 ③向上心、個性の伸長 ④希望と勇氣。克己と強い意志 ⑤真理の探究、創造	①思いやり、感謝 ②礼儀 ③友情、信頼 ④相互理解、寛容	①遵法精神、公德心②公正、公平、社会正義③社会参画、公共の精神④勤労⑤家族愛、家庭生活の充実⑥よりよい学校生活、集団生活の充実⑦郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度⑧我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度⑨国際理解、国際貢献	①生命の尊さ ②自然愛護 ③感動、畏敬の念 ④よりよく生きる喜び

各教科との関連

各教科等	特別活動	総合的な探究の時間	自立活動
学校の教育活動全体を通して充実を図るものとし、各教科・科目、総合的な探究の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じ指導を行い、人間としての在り方生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自律した人間として他者と共によりよく生きるための基盤を築く。	自他の個性や立場を尊重しようとする態度、義務を果たそうとする態度、よりよい人間関係を深めようとする態度、社会に貢献しようとする態度、自分たちで約束をつくって守ろうとする態度、より高い目標を設定し諸問題を解決しようとする態度、自己のよさや可能性を大切に集団活動を行おうとする態度など、集団活動を通して見につけたい道徳性につながる。	横断的・総合的な学習を探索的な見方・考え方を働かせて行うことを通して、現代社会の課題などに取り組み、自己の生き方を考えること、また、主体的に判断して学習活動を進めたり、粘り強く考え解決しようとしたり、自己の目標を実現しようとしたり、他者と協働して生活しようとしたりする資質・能力を育てることも重要で、育成は道徳教育につながる。	6区分27項目のうち、「健康の保持」「心理的な安定」「人間関係の形成」「コミュニケーション」が主に関連する。

生徒指導・進路指導等における関連

- ・ 登校意義、自己認知、他者理解、将来像等の確立
- ・ 他者を思いやる心の育成
- ・ 規範意識の育成
- ・ 自己有用感、肯定感、主体性の育成
- ・ 協調性と自律心の育成
- ・ 職業観・勤労観の育成
- ・ 安全についての意識の育成
- ・ 安全や感謝する心など、基本的な生活習慣の確立
- ・ 自己の在り方生き方を主体的に探求

家庭・地域との連携

- ・ 生活リズムの確立
- ・ 余暇活動の確立
- ・ 開かれた学校づくり
- ・ 地域行事や学校行事の相互連携
- ・ 作業や実習等を通じた地域での実践的な取り組み
- ・ 保護者や関係機関との協力体制づくり

学校環境の充実

- ・ 安全、美化に努める態度の育成
- ・ ものを大切にする心の育成
- ・ 主体性・協調性の育成
- ・ 生徒起点の発想や実態に応じた環境整備の充実

交流及び共同学習

- ・ 近隣学校等の生徒、地域の方々などとの交流及び共同学習の推進