

6 指導に関する全体計画

生徒指導全体計画

学校教育目標			
志を持って社会を創る人間の育成			
目指す学校像			
共に学び、共に育つ学校「信頼」「協力」「感動」～地域と連携した教育活動を推進する学校～			
目指す生徒像			
「社会で力強く生きる力*1」を身に付け、生活に生かすことができる人			
<input type="checkbox"/> 自分をより良くするため、挑戦する意欲と前向きな気持ちを持つ人 <input type="checkbox"/> 自己を理解し、将来の生活に向けた選択や決定を通して、志を持ち自己実現を目指す人 <input type="checkbox"/> 創造的な心と健全な体を持つ人 <input type="checkbox"/> 他者と協働し、感謝の気持ちと謝罪の気持ちを素直に言える人、言われる人 <input type="checkbox"/> 自己を律しながら、地域で生活する人			
本校の生徒指導のおさえ			
本校の生徒指導においては、「社会で力強く生きる力*1」を育成するとともに、現在及び将来における生活において主体的な選択・決定（自己選択・自己決定）ができるよう、学習指導と関連づけながら「育てる生徒指導*2」を推進する。			
生徒指導の重点目標			
生徒の「社会で力強く生きる力*1」を育成するとともに、生徒が主体的な選択・決定ができるよう「育てる生徒指導*2」を推進する。			
学年の生徒指導の重点			
1 学年	有意義な学校生活を過ごすために、生活に必要な基本的なルールを身に付け、仲間意識を育てる。		
2 学年	有意義な学校生活を過ごすために、仲間と協力し合い、助け合おうとする意識を高め、積極的に参加する態度を養う。		
3 学年	集団生活をとおして、好ましい人間関係を確立するために必要な態度・習慣を身に付けるとともに、豊かな生活の実現に向けて努力する態度を養う。		
学年・学級経営		生徒理解	教育相談／カウンセリング
<input type="checkbox"/> 学年目標、学級目標の設定 <input type="checkbox"/> 集団としてのきまりを守る姿勢づくり <input type="checkbox"/> モラル、マナーなどの規範意識の醸成 <input type="checkbox"/> 差別、偏見、いじめを絶対に許さない指導 <input type="checkbox"/> 自分の役割に自信と自覚をもたせる指導 <input type="checkbox"/> 自己実現に向けた進路指導の充実 <input type="checkbox"/> 一人一人の良さを見つけ、認め、広める		<input type="checkbox"/> 家庭環境、生育歴、能力・適性、趣味・関心 <input type="checkbox"/> 感情の動き、生徒相互の人間関係 <input type="checkbox"/> 仮想空間（インターネット等）での人との交流 <input type="checkbox"/> 思春期の複雑な心理や人間関係 <input type="checkbox"/> 障がい特性	<input type="checkbox"/> 共感的理解に徹した個別面談の実施 <input type="checkbox"/> 支援部との連携（支援会議の実施等） <input type="checkbox"/> 養護教諭との連携 <input type="checkbox"/> 関係機関との連携 <input type="checkbox"/> 家庭との連携
教科等	道徳	総合的な探究の時間	特別活動
<input type="checkbox"/> 授業規律の確立 ・ベル席 ・身だしなみ ・整理整頓 ・話し方、聞き方 <input type="checkbox"/> 授業の工夫 ・わかる、できる授業 ・学びの工夫、協働	<input type="checkbox"/> 自分自身のこと ・自主、自律、責任 <input type="checkbox"/> 人との関わりに ・感謝、相互理解 <input type="checkbox"/> 集団や社会との関わり ・より良い学校生活 <input type="checkbox"/> 生命や自然等との関わり ・より良く生きる喜び	<input type="checkbox"/> 自己の在り方、生き方を考える ・自己理解、他者理解 ・心と体 ・情報モラル	<input type="checkbox"/> 自発的な活動の設定 <input type="checkbox"/> リーダーの育成 <input type="checkbox"/> 先輩、後輩との交流 ・学校行事 ・学年、HR活動 ・生徒会活動 ・委員会活動 ※同好会活動

* 1 「社会で力強く生きる力」：本校キャリア発達の視点（育てたい力）の「生活する力」「対人関係形成力」「働く力」「働く意欲等」の4領域。

* 2 「育てる生徒指導」：生徒一人一人が自己指導能力（深い自己理解に基づき、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択、設定して、目標達成のため、自発的、自律的かつ他者の主体性を尊重しながら、自己の行動を決断し、実行する力）を身に付けるための指導