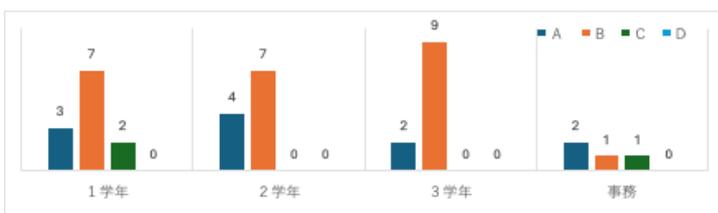
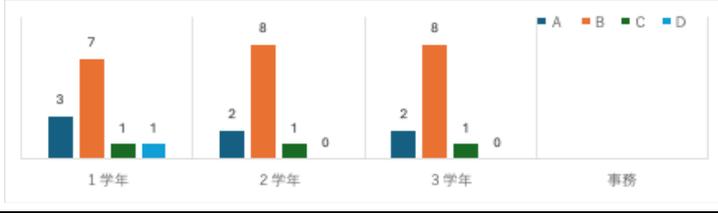
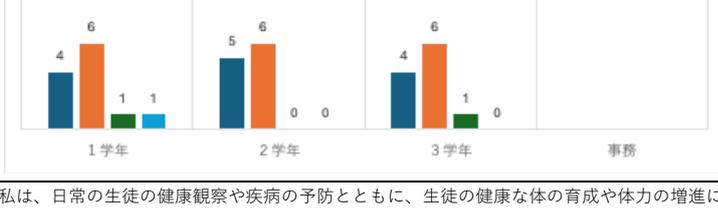
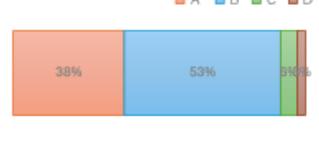
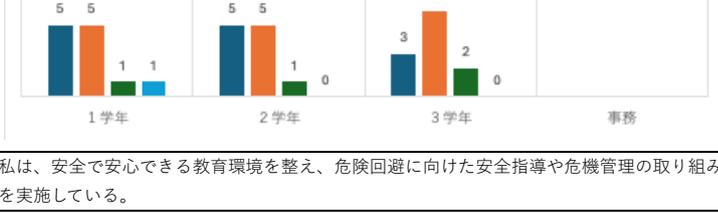
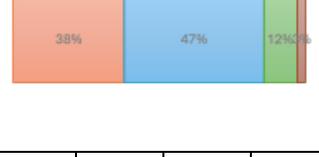
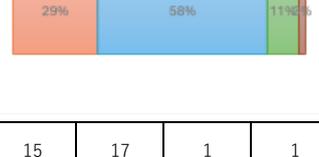


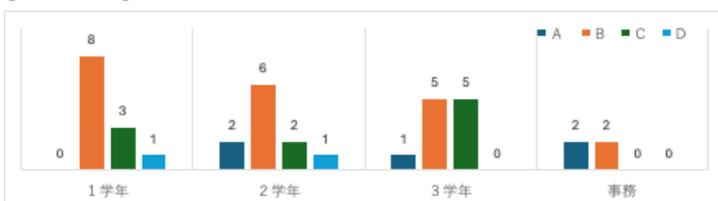
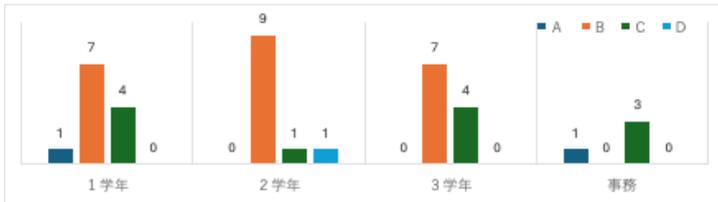
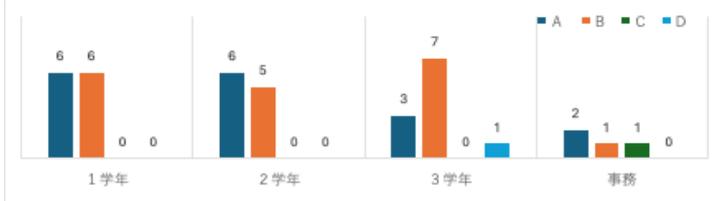
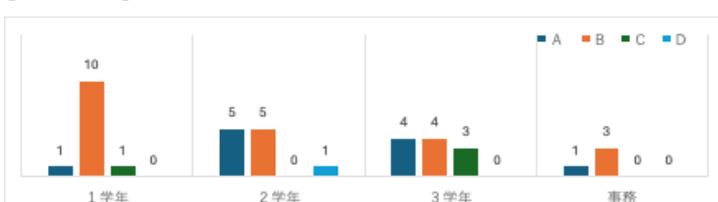
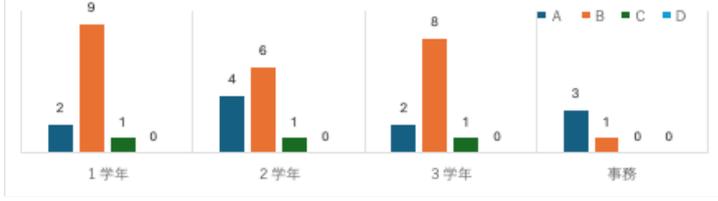
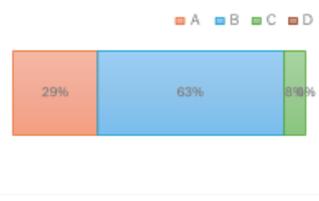
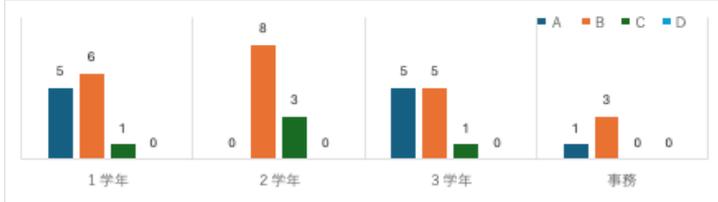
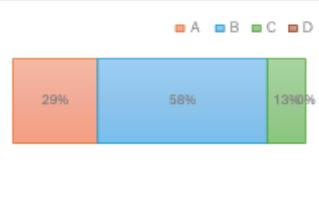
令和7年度 学校評価（職員・事務職員 38名） 平均 3.05

「A：よくあてはまる」「B：あてはまる」「C：少しあてはまる」「D：あてはまらない」

区分	No	評価項目	内容	評価欄			
				A (4)	B (3)	C (2)	D (1)
教育計画	1 【全】	教育目標	<p>本校の教育目標は、学習指導要領に基づくとともに、生徒の実態や家庭、地域の願いを踏まえて設定されている。</p> <p>【各学年・事務】</p>	8	29	1	0
			<p>【全体】 平均 3.18</p>				
	2 【全】	学校組織	<p>学校教育及び学校経営の方基本方針（★1）は、各運営組織（学科、学年、分掌等）の計画に具現化され、運営組織ごとに年度の目標が設定されている。</p> <p>【各学年・事務】</p>	6	28	4	0
			<p>【全体】 平均 3.05</p>				
	3 【教】	教育課程	<p>生徒が、将来、社会人として、主体的に自分の人生を送るために必要な力（社会で力強く生きる力（★3）：生活力／対人関係形成力／働く力／働く意欲等）を育てるための、特色ある教育課程が編成されている。</p> <p>【各学年・事務】</p>	5	24	4	1
		<p>【全体】 平均 2.97</p>					
	4 【教】	教科指導	<p>各教科等シラバスは、学校教育目標及び学習指導要領の趣旨やねらい（「生きる力（★4）」「学びの三つの柱（★5）」「社会に開かれた教育課程（★6）」等を踏まえ作成されている。</p> <p>【各学年・事務】</p>	3	27	3	1
		<p>【全体】 平均 2.94</p>					
	5 【教】	学校行事	<p>生徒の実態や地域の特色などを生かした学校行事を実施している。</p> <p>【各学年・事務】</p>	5	21	8	0
		<p>【全体】 平均 2.91</p>					

教育実践	6 【全】	私は、学校経営方針（学校経営の基本方針及び重点、学校教育の基本方針及び重点等）を具現化するという意識（自身の重点目標：キャッチフレーズ）のもと、日々の教育活動等に努めている。	11	24	3	0
	教育活動	【各学年・事務】  1学年: A=3, B=7, C=2, D=0 2学年: A=4, B=7, C=0, D=0 3学年: A=2, B=9, C=0, D=0 事務: A=2, B=1, C=1, D=0	【全体】 平均 3.21  A: 29%, B: 63%, C: 8%			
	7 【教】	私は、各教科等の指導で、学校グランドデザイン（★7）「学校教育の基本(何ができるようになるか)」等を意識し、社会参加・自立等に必要な資質・能力「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の育成に努めている。	7	23	3	1
	教科指導	【各学年・事務】  1学年: A=3, B=7, C=1, D=1 2学年: A=2, B=8, C=1, D=0 3学年: A=2, B=8, C=1, D=0 事務: A=0, B=0, C=0, D=0	【全体】 平均 3.06  A: 21%, B: 68%, C: 9%			
	8 【教】	私は、生徒理解を第一に、生徒との信頼関係を築き、生徒が主体的に判断・行動し、自分のよさを生かしていくことができる「育てる生徒指導」に努めている。	13	18	2	1
	生徒指導	【各学年・事務】  1学年: A=4, B=6, C=1, D=1 2学年: A=5, B=6, C=0, D=0 3学年: A=4, B=6, C=1, D=0 事務: A=0, B=0, C=0, D=0	【全体】 平均 3.26  A: 38%, B: 53%, C: 8%			
9 【教】	私は、日常の生徒の健康観察や疾病の予防とともに、生徒の健康な体の育成や体力の増進に努めている。	13	16	4	1	
健康教育	【各学年・事務】  1学年: A=5, B=5, C=1, D=1 2学年: A=5, B=5, C=1, D=0 3学年: A=3, B=6, C=2, D=0 事務: A=0, B=0, C=0, D=0	【全体】 平均 3.21  A: 38%, B: 47%, C: 12%				
10 【全】	私は、安全で安心できる教育環境を整え、危険回避に向けた安全指導や危機管理の取り組みを実施している。	12	20	5	1	
安全指導	【各学年・事務】  1学年: A=4, B=5, C=2, D=1 2学年: A=3, B=7, C=1, D=0 3学年: A=3, B=7, C=1, D=0 事務: A=1, B=3, C=0, D=0	【全体】 平均 3.13  A: 29%, B: 58%, C: 11%				
11 【教】	私は、いじめ及び体罰の防止を徹底し、生徒の人権を尊重する姿勢で教育活動を行っている。	15	17	1	1	
人権教育	【各学年・事務】  1学年: A=7, B=4, C=0, D=1 2学年: A=5, B=6, C=0, D=0 3学年: A=3, B=7, C=1, D=0 事務: A=0, B=0, C=0, D=0	【全体】 平均 3.35  A: 44%, B: 50%, C: 3%				

教育実践	12 【教】	私は、生徒や保護者等の希望及び生徒の実態を踏まえ、キャリア発達を支援する教育（指導）や進路指導に努めている。	9	19	5	1
	進路指導	【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.06 			
	13 【教】	私は、道徳教育をはじめ、教育活動全体を通じて、人と関わる力を高め、豊かな心の育成に努めている。	8	22	3	1
	道徳教育	【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.09 			
	14 【教】	私は、障がいによる学習又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤の育成に努めている。	10	21	2	1
	自立活動	【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.18 			
	15 【教】	私は、個別の教育支援計画や個別の指導計画の活用により、個に応じた指導の充実に努めている。	4	25	3	2
教育課程	【各学年・事務】 	【全体】 平均 2.91 				
16 【教】	私は、生徒のよさや可能性を引き出すために、ICT（タブレット端末等）を活用した学習指導に努めている。	3	15	13	3	
ICT機器	【各学年・事務】 	【全体】 平均 2.53 				
17 【教】	私は、開かれた学校を推進するため、学校の教育活動等について、保護者、地域、関係機関等への積極的な情報発信に努めている。	7	14	10	3	
地域との連携	【各学年・事務】 	【全体】 平均 2.74 				

教育実践	18 【全】	私は、専門性の向上に向けた研修（公的、自主的問わず）の実施や参加に努めるとともに、その成果を業務や指導の充実等に生かしている。	5	21	10	2
	研究・研修	【各学年・事務】 	【全体】 平均 2.76 			
	19 【全】	私は、インクルーシブ教育システム構築に向け、地域の特別支援教育におけるセンター的機能（★8）の発揮に協力している。	2	23	12	1
	センター的機能	【各学年・事務】 	【全体】 平均 2.68 			
	20 【全】	私は、教育公務員としての立場を自覚し、ふさわしい言動、身なりに留意し、服務規律を厳正に保持するよう努めている。	17	19	1	1
服務規律	【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.37 				
		※Dを選択した方は、改善策を記入してください。 アンガーマネジメントを意識して行動する。				
	21 【全】	私は、質の高い授業、生徒指導等の充実に向け、業務の効率化に努めている。	11	22	4	1
働き方改革	【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.13 				
	22 【全】	予算の編成や執行は、計画に基づいて適切に行われている。	11	24	3	0
予算	【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.21 				
	23 【全】	P T A活動は、保護者と連携して会員が積極的に参加し、充実した活動となっている。	11	22	5	0
P T A	PTA活動 【各学年・事務】 	【全体】 平均 3.16 				

- ★1「教育方針」：① 確かな学力、② 豊かな人間性、③ 健康・安全、④ 発達の支援 / 9つの重点項目（教育課程の編成・実施等）
- ★2「経営方針」：① チームづくり、② 学校と地域、③ 質の高い学び、④ 服務規律 / 6つの重点項目（教育課程の改善等） ※ R7学校経営方針参照
- ★3「社会で力強く生きる力」：本校キャリア発達の視点（育てたい力）の4領域「生活力」「対人関係形成力」「働く力」「働く意欲等」
- ★4「生きる力」：子どもたちがこれからの社会で自立し、協働しながら生きていくために必要な力を育成。知識だけではなく、思考力・判断力・表現力、そして人間性や社会性も含まれる。
- ★5「学びの三つの柱」：知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力の育成、学びに向かう力・人間性の涵養
- ★6「社会に開かれた教育課程」：学校だけで完結せず、地域や保護者、社会との連携を重視。子どもたちの学びを社会全体で支えるという考え方。
- ★7「学校グランドデザイン」： 1 学校教育の基本（何ができるようになるか）
 - ① 学習したことを実生活に活かす（知識及び技能）、② 自分の考えや思いを表現する（思考力等）、③ 粘り強く最後まで取り組む（学びに向かう力等）
 ※ R7学校グランドデザイン参照
- ★8 センターの機能：「特別支援学校においては、（省略）小中学校、高等学校等の児童生徒の教育に関し、必要な助言または援助を行うよう努めるもの」（学校教育法第74条）
- ★8 センターの機能の発揮への協力：教育相談時の授業見学関係／学校説明会関係／教育活動の情報発信／支援計画～福祉・医療連携／支援部(co)への協力など。