

教科・領域名		社会	
学科・学年・形態		生産技術科、環境・流通サポート科全学年	
教科・領域の目標	社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象について関心を持ち、具体的に考察する活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。		
	知識及び技能	(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化及び外国の様子について、様々な資料や具体的な活動を通して理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	
	思考力、判断力、表現力等	(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、自分の生活と結び付けて考えたり、社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。	
	学びに向かう力、人間性等	(3) 社会に主体的に関わろうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。	
各段階の目標		1 段階	2 段階
	知識及び技能	ア 我が国の国土の様子と国民社会、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのきまり、外国の様子について、様々な資料や具体的な活動を通して、社会生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	ア 我が国の国土の様子と国民生活、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのきまり、公共施設の役割と制度、工業の現状、産業と情報との関わり、外国の様子について、様々な資料や具体的な活動を通して、社会生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
	思考力、判断力、表現力等	イ 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、自分の生活と結び付けて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	イ 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、自分の生活と結び付けて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
	学びに向かう力、人間性等	ウ 社会に主体的に関わろうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土に対する愛情、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。	ウ 社会に主体的に関わろうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土に対する愛情、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。
主な学習内容			
□題材名 〈 〉 分野 () 時数 ○目標 ・指導内容 【 】他教科との関連性			
学期	1 学年	2 学年	3 学年
1	☐ オリエンテーション、プレテスト ☐ 地域や北海道を知ろう 〈産業と生活・我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉(6) ☐ 地図を活用しながら、自分の住んでいる地域の特徴を知る。 ・自分の住んでいる地域 ・基本的な地図の見方や方位、地図記号 ・千歳市について ・北海道の特徴について 【特別の教科道徳】	☐ オリエンテーション、復習テスト ☐ 日本の歴史Ⅰ 〈我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉(3) ☐ 庶民の生活の移り変わりを遡る ☐ 各時代の生活と決まりについて対比する。 ・縄文、弥生 ・飛鳥、奈良 ・平安 【特別の教科道徳】	☐ オリエンテーション、復習テスト ☐ 就職試験対策(時事問題) 〈全分野〉(2) ☐ 面接試験に備え、世界情勢を含めた一般常識の向上を図る。 ・簡単な世界地理 ・身近なニュースや世界の出来事 ☐ 公共施設の活用① 〈公共施設の役割と制度〉(1) ☐ 公共施設について知り、利用に伴うルールやマナーを確認する。 ・見学旅行事前校外学習

		〈我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉（２） ○庶民の生活の移り変わりを遡り、北海道の歴史とも対比する。 ○各時代の生活と決まりについて対比する。 ・鎌倉 ・室町 【特別の教科道徳】	□国や社会の仕組み 〈社会参加ときまり〉（２） ○将来の生活に向けて必要となる基本的な法や決まり、一般常識を知る。 ・日本国憲法三大原理 ・国民三大義務 【特別の教科道徳】 □公共施設の活用② 〈公共施設の役割と制度〉（３） ○公共施設について知り、利用に伴うルールやマナーを確認する。 ・公共とは ・公共施設や交通機関でのルールやマナー ・市役所、銀行、郵便局 ・警察、消防、病院 【特別の教科道徳】
	6時間	5時間	8時間
2	□日本を知ろうⅠ 〈産業と生活・我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉（７） ○日本の各地方の特徴について知る。 ・東北地方について ・関東地方について ・中部地方について ・近畿地方について ・中国地方について ・四国地方について 【特別の教科道徳】	□日本の歴史Ⅱ 〈我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉（６） ○庶民の生活の移り変わりを遡り、北海道の歴史とも対比する。 ○各時代の生活と決まりについて対比する。 ・安土・桃山 ・江戸 ・明治、大正 ・昭和① 【特別の教科道徳】	□国や社会の仕組み 〈社会参加ときまり〉（３） ○将来の生活に向けて必要となる基本的な法や決まり、一般常識を知る。 ・国会、内閣、裁判所の役割 【特別の教科道徳】 □一般常識・社会の仕組み 〈社会参加ときまり〉（２） ○将来の生活に向けて必要となる基本的な法や決まり、一般常識を知る。 ・お金の機能と金銭感覚 【特別の教科道徳】
	7時間	6時間	5時間
3	□日本を知ろうⅡ 〈産業と生活・我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉（２） ○日本の各地方の特徴について知る。 ・九州地方、沖縄について 【特別の教科道徳】 ※ 実態や時期に応じて、選挙に関する学習を取り入れる。	□日本の歴史Ⅲ 〈我が国の国土の様子と国民生活、歴史〉（３） ○主な歴史の流れと歴史上の出来事を知り、北海道の歴史とも対比する ○各時代の生活と決まりについて対比する。 ・昭和② ・現代 【特別の教科道徳】 ※ 実態や時期に応じて、選挙に関する学習を取り入れる。	□世界と日本の役割 〈外国の様子〉（２） ○外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣の違いについて考え、表現する。 【国際文化】 ※ 実態や時期に応じて、選挙に関する学習を取り入れる。
	2時間	3時間	2時間