

教科・領域名		保健体育	
学科・学年・形態		生産技術科全学年 環境・流通サポート科全学年	
教科・領域の目標		体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた主体的・協働的な学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成する。	
	知識及び技能	(1) 各種の運動の特性に応じた技能等並びに個人生活及び社会生活における健康・安全についての理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。	
	思考力、判断力、表現力等	(2) 各種の運動や健康・安全についての自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて仲間と思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	
	学びに向かう力、人間性等	(3) 生涯にわたって継続して運動に親しむことや、健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	
各段階の目標		1 段階	2 段階
	知識及び技能	ア 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活に必要な健康・安全に関する事柄などを理解するとともに、技能を身に付けるようにする。	ア 各種の運動の楽しさや喜びを深く味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活及び社会生活に必要な健康・安全に関する事柄などの理解を深めるとともに、目的に応じた技能を身に付けるようにする。
	思考力、判断力、表現力等	イ 各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを、他者に伝える力を養う。	イ 各種の運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
	学びに向かう力、人間性等	ウ 各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自己の最善を尽くして自主的に運動をする態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に積極的に取り組む態度を養う。	ウ 各種の運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、自己の役割を果たし仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に自主的に取り組む態度を養う。
主な学習内容			
□題材名 く 〉 分野 () 時数 ○目標 ・ 指導内容 【 】 他教科との関連性			
学 期	1 学年	2 学年	3 学年
1	□体づくり運動 ＜体ほぐしの運動、体力を高める運動＞ ○体を動かす楽しさや心地よさを味わい、その行い方や方法を理解するとともに、仲間と積極的に関わったり、動きを持続する能力などを高める。 ・集合、整列、集団行動 ・身体の部位を意識した体操、ストレッチ 【理科、総合的な探求の時間】 ・ボールや体育用具を使用した体づくり運動 ・体力テスト 【数学】 □陸上競技 ＜短距離走、長距離走＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・スタート練習、中間走、100M 走計測、補助的な運動 ・ジョッグ、ペース走、マラソン大会に向けての練習	□体づくり運動 ＜体ほぐしの運動、体力を高める運動＞ ○体を動かす楽しさや心地よさを味わい、その行い方や方法を理解するとともに、仲間と積極的に関わったり、動きを持続する能力などを高める。 ・集合、整列、集団行動 ・身体の部位を意識した体操、ストレッチ 【理科、総合的な探求の時間】 ・ボールや体育用具を使用した体づくり運動 ・体力テスト 【数学】 □陸上競技 ＜短距離走、長距離走＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・スタート練習、中間走、100M 走計測、補助的な運動 ・ジョッグ、ペース走、マラソン大会に向けての練習	□体づくり運動 ＜体ほぐしの運動、体力を高める運動＞ ○体を動かす楽しさや心地よさを味わい、その行い方や方法を理解するとともに、仲間と積極的に関わったり、動きを持続する能力などを高める。 ・集合、整列、集団行動 ・身体の部位を意識した体操、ストレッチ 【理科、総合的な学習の時間】 ・ボールや体育用具を使用した体づくり運動 ・体力テスト 【数学】 □陸上競技 ＜短距離走、長距離走＞ ○卒業後の余暇活動を意識し、楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・スタート練習、中間走、100M 走計測、補助的な運動 ・ジョッグ、ペース走、マラソン大会に向けての練習

	【総合的な探求の時間】 □球技Ⅰ ＜サッカー＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、パス、ドリブル、シュート、試合 雨天時：フットサル、ミニバレー	【総合的な探求の時間】 □球技Ⅰ ＜サッカー＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、パス、ドリブル、シュート、試合 雨天時：フットサル、ミニバレー	ン大会に向けての練習 【総合的な学習の時間】
	20 時間	16 時間	20 時間
2	□球技Ⅰ ＜サッカー＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、ドリブル、パス、シュート、試合 雨天時：フットサル、ミニバレー □生涯スポーツ ＜卓球、バドミントン＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、フォアハンド、バックハンド、サーブ、試合 ・ルール理解、様々なショット、サーブ、試合 □球技Ⅱ ＜バスケットボール＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ドリブル、パス、シュート 3対3、試合 □保健 ＜心と体＞ ○心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な技能を身に付ける。 ・健康と清潔 ・思春期の心身の変化（第二性徴） ・男女交際（相手との関わり方、パーソナルスペース） 【総合的な探求の時間、家庭、LHR、道徳】 □（）	□球技Ⅰ ＜サッカー＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、ドリブル、パス、シュート、試合 雨天時：フットサル、ミニバレー □生涯スポーツ ＜卓球、バドミントン＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、フォアハンド、バックハンド、サーブ、試合 ・ルール理解、様々なショット、サーブ、試合 □球技Ⅱ ＜バスケットボール＞ ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ドリブル、パス、シュート 3対3、試合 □保健 ＜心と体＞ ○心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な技能を身に付ける。 ・妊娠のしくみ（避妊、不妊、中絶等、妊娠に関わる内容） ・男女交際（相手との関わり方、パーソナルスペース） 【総合的な探求の時間、家庭、LHR、道徳】 □（）	□生涯スポーツⅠ ＜サッカー＞ ○卒業後の余暇活動を意識し、楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、試合、授業計画の立案 ・ルール理解、パス、ドリブル、シュート、試合 授業計画の立案 【総合的な学習の時間】 □生涯スポーツⅡ ＜ティールボール＞ ○卒業後の余暇活動を意識し、楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解する。 ・ルール理解、試合 ・ルール理解、キャッチボール、バッティング、ノック、試合、授業計画の立案 【総合的な学習の時間】 □保健 ＜心と体＞ ○心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等を理解するとともに、健康で安全な技能を身に付ける。 ・自分と相手を大切に考えた考え方 ・性被害、性暴力等の回避 ・妊娠のしくみ（避妊、不妊、中絶等、妊娠に関わる内容） 【総合的な学習の時間、家庭、LHR、道徳】 □（）
	27 時間	31 時間	26 時間

3	□生涯スポーツ <卓球、バドミントン、Tボール> ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ルール理解、フォアハンド、バックハンド、サーブ、試合 ・ルール理解、様々なショット、サーブ、試合	□生涯スポーツⅡ <バスケットボール、ミニバレーボール、Tボール> ○楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解するとともに技能を身に付ける。 ・ドリブル、パス、シュート、3対3、試合 ・アンダーハンド、オーバーハンドパス、スパイク、試合	□生涯スポーツⅢ <バスケットボール、ミニバレーボール卓球、バドミントン、ティーボール> ○卒業後の余暇活動を意識し、楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能を理解する。 ・アンダーハンド、オーバーハンドパス、スパイク、試合、授業計画の立案 ・パス、ドリブル、シュート、3対3、試合、授業計画の立案 ・ルール理解、フォアハンド、バックハンド、サーブ、試合、授業計画の立案 ・ルール理解、様々なショット、サーブ、試合、授業計画の立案 【総合的な学習の時間】
	12 時間	14 時間	8 時間